

## INDLEDNING

Naturbørnehaven Gl. Tølløse A/S er en aldersintegreret institution for børn i alderen 9 måneder til 6 år (skolestart). Vi er blevet godkendt af Holbæk kommune til 60 børneenheder, deraf 15 vuggestuepladser. Vi tilstræber at have 12 vuggestuebørn og 28 børnehavebørn, svarende til 46 børneenheder.

Børnehavens åbningstid er mandag til torsdag fra kl. 6.15 – kl. 17.00, fredag fra kl. 6.15-16.30.

Institutionen er en naturbørnehave. Der lægges vægt på at udfordre og stimulere mange sider ved barnet og skabe plads til forskellighed. Hverdagen har særligt fokus på udeliv og kreative udendørsaktiviteter, men også krop og sundhed herunder maddannelse og fra "jord til bord", musik, bevægelse samt bevidsthed om årets gang og miljø. Vi er Grønne Spirer-certificeret og har det grønne flag.

Det er formålet, at give børnene de bedst mulige betingelser for at udvikle sig fysisk, socialt og intellektuelt i den tid de tilbringer i institutionen. Personalet skal give børnene omsorg og tryghed og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd. Naturbørnehaven Gl. Tølløse A/S skal fremme børnenes læring og udvikling af kompetencer gennem fri leg og tilrettelagte alderssvarende pædagogiske aktiviteter og oplevelser samt ved at sikre mulighed for fordybelse og kreativ udfoldelse. Vores indendørs og udendørs rammer understøtter vores pædagogiske vision og praksis.

Den pædagogiske læreplan evalueres senest hvert andet år af personalegruppen til en pædagogisk dag. Efterfølgende bliver den gennemgået af forældrebestyrelsen, inden den lægges på børnehavens hjemmeside.

## VÆRDIER, PÆDAGOGISKE PRINCIPPER OG LÆRINGSFORSTÅELSE

### VÆRDIER

Tryghed – Empati – Nærhed - Tillid - Anerkendelse - Gensidig respekt - Varme og omsorg – Glæde og humor

### PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

**Tage udgangspunkt i det enkelte barns ønsker, behov og muligheder**

**Bruge et anerkendende sprog overfor børn, kollegaer og forældre**

**Støtte barnets læring i alle hverdagsituationer og inddrage børnene aktivt i så mange daglige gøremål som muligt**

Bruge naturen som inspiration til hverdagens oplevelser og planlægning

Fremme børnenes nysgerrighed, som en vigtig forudsætning for meningsfuld læring

Inddrage børnenes perspektiver i arbejdet med de pædagogiske læreplaner

Udfordre børnenes fantasi og give mulighed for bevægelse på legepladsen

Tage udgangspunkt i den kristne religions traditioner ved højtiderne

### LÆRINGSFORSTÅELSE

Læring sker via krop og sanser

Læring sker gennem leg med sig selv og med andre børn

Læring sker gennem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter

Læring sker når barnet undersøger og eksperimenterer

Læring sker via gentagelser, hvor barnet indsamler erfaringer og indtryk

Børns læring sker gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg.

Børns udvikling og læring hænger nøje sammen med kvaliteten af de relationer, som barnet indgår i.

De voksnes opgave er at motivere og støtte / guide, stimulere og aktivt give input.

LÆRINGSMÅL, PÆDAGOGISKE METODER, AKTIVITER, DOKUMENTATION OG EVALUERING

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – personlige kompetencer	
Selvtillid og selvfølelse Stillingtagen og grænsesætning Fantasi og kreativitet Intellektuel udvikling Ansvar Oplevelser	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>- styrke barnets udvikling som selvstændig og stærk person</li> <li>- lære sine egne og andres grænser at kende</li> <li>- respektere andres grænser og forskelligheder</li> <li>- blive selvhjulpne og selvstændige, styrke koncentration og udholdenhed</li> <li>- at give barnet en følelse af at det er elsket for det, det er og ikke det, det gør</li> </ul>
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udfolde sig som selvstændig og stærk person</li> <li>- være selvhjulpne og selvstændige</li> <li>- kende egne og andres grænser</li> <li>- kunne koncentrere sig i korte intervaller</li> <li>- at give barnet en følelse af at det er elsket for det, det er og ikke det, det gør</li> </ul>
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indgå i et fællesskab</li> <li>- kunne hente en voksen, når et af børnene græder / der er brug for det</li> <li>- kunne se, at der er en forskel mellem børn og voksne</li> </ul>
<b>METODEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- at barnet daglig oplever voksenkontakt, berøring og øjenkontakt</li> <li>- at guide barnet i legen og støtte det, således at legen bliver en succes</li> <li>- at støtte barnet til at klare nederlag, i spil eller når det bliver valgt fra</li> <li>- at guide barnet til at hjælpe og rumme andre</li> <li>- at støtte barnet i at sige fra og til</li> <li>- at give barnet ro og rum til fordybelse, hvor det kan eksperimentere og udvikle sin fantasi</li> <li>- at vække barnet nysgerrighed</li> <li>- at stille krav til barnet, således at udholdenhed og koncentration udvikles</li> <li>- at barnet styrkes i at modtage en kollektiv besked</li> <li>- at barnet medinddrages i hverdages gøremål og får opgaver og således oplever ansvar</li> <li>- at give plads til børnenes forskelligheder</li> </ul>	
<b>DEN VOKSNES ROLLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skal tage afsæt i den anerkendende pædagogik</li> <li>- skal være opmærksomt på, hvorfor et barn evt. fravælger en aktivitet og handle herefter</li> <li>- skal være tydelig og troværdig rollemodel</li> <li>- skal være en nærværende voksen der lytter interesseret</li> <li>- skal bidrage til en god og omsorgsfuld omgangstone blandt børn og personale</li> <li>- skal drage omsorg for den enkelte og dets familie</li> </ul>	
<b>DOKUMENTATION</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- barnets mappe, tegninger, billeder</li> </ul>	
<b>EVALUERING</b>	
Målet er nået når barnet udvikles, trives og hviler i sig selv. I evalueringen bør den voksne se på egen tilgang til barnet som en del af processen	

## 2. SOCIALE KOMPETENCER

At kunne etablere fællesskab med andre  
Empati  
Udvide respekt og omsorg  
Ansvar  
Samarbejde  
Demokrati  
Respekt og accept af forskellighed  
Evnen til konfliktløsning

Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opleve tryghed og tillid i relationen til voksne og børn</li> <li>- at føle sig hørt, begynde at lære selv at lytte og tager hensyn til andre</li> <li>- udviser lyst til samvær og omsorg for andre</li> </ul>
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opbygge venskaber, føle sig respekteret og anerkendt</li> <li>- opleve tryghed og tillid i relationen til voksne og børn</li> <li>- at føle sig hørt, selv lytter og tager hensyn til andre</li> <li>- udviser lyst til samvær og omsorg for andre</li> <li>- lære at være i centrum</li> <li>- lære at bede om hjælp ved konflikter</li> </ul>
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at kunne vente på hinanden</li> <li>- at tage hensyn til de andre børn i gruppen, både store og små</li> <li>- kende og bruge de almindelige sociale omgangsnormer</li> <li>- lære at tage ansvar for hinanden</li> </ul>
<b>METODEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at lære barnet at kommunikere og udtrykke sig i samvær med andre</li> <li>- at støtte barnet i at yde omsorg og hjælpe andre</li> <li>- at lære barnet at lytte, at være i centrum, og vente på tur</li> <li>- at barnet oplever at det bliver lyttet til, og at dets mening har værdi</li> <li>- skabe positivt samvær mellem børnene</li> <li>- at lære barnet at nyde samværet i fælles spisesituationer</li> <li>- give børnene redskaber til at hjælpe hinanden</li> </ul>	
<b>DEN VOKSNES ROLLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anerkendende tilgang</li> <li>- at være tydelig voksen så barnet ikke er i tvivl om hvem der bestemmer</li> <li>- at være tæt på børnene og guide i leg og kommunikation</li> <li>- at være sammen med og vise hvordan man kommunikerer</li> <li>- rolleleg, hvor konkrete temaer vises</li> <li>- at de voksnes kommunikation bærer præg af en god omgangstone</li> </ul>	
<b>DOKUMENTATION</b> <p>Billeder af konstruktive og gode lege, Gruppetegning /- maling, dagbog</p>	
<b>EVALUERING</b> <p>Målet er nået, når barnet føler sig tryk ved børn og voksne Målet er nået, når barnet er opsøgende og har lyst til samvær med andre Målet er nået, når børnegruppen udviser respekt overfor voksne og andre børn Den voksne skal se sig selv som en del af relationen og således evaluere sig selv i processen.</p>	

3. SPROGLIG UDVIKLING – sproglige kompetencer	
Alle former for sprog Dialog Relation Lytte til sproget Øve sig på sproget	
Aktør	Læringsmål
<b>Barnet op til 3 år</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udtrykke sine behov over for andre børn og voksne</li> <li>- at give barnet mulighed for at udvikle sproget gennem dagligdags aktiviteter</li> <li>- at barnet lærer at være i dialog med andre børn og voksne</li> <li>- at barnet lærer at skabe relationer via sproget</li> <li>- at barnet lærer at lytte til sproget og bruge det</li> <li>- at barnet udvikler ordforrådet og forståelse for sprogets opbygning og regler</li> </ul>
<b>Barnet op til skolestart</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udtrykke sine behov over for andre børn og voksne ved hjælp af sproget</li> <li>- at udfordre børnene til sproglig kreativitet</li> <li>- udvikle sproget gennem dagligdags aktiviteter</li> <li>- at barnet lærer at være i dialog med andre børn og voksne</li> <li>- at barnet lærer at skabe relationer via sproget</li> <li>- at barnet lærer at lytte til sproget og bruge det</li> <li>- at barnet udvikler ordforrådet og forståelse for sprogets opbygning og regler</li> <li>- at barnet lærer at bruge et ordentlig og respektfuld sprog, både verbal og nonverbal</li> </ul>
<b>Børnegruppen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lytte til højtlesning</li> <li>- kende sange, rim og remser</li> <li>- at vække og støtte interessen for bogstaver, tal og tegn</li> </ul>
<p><b>METODEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uformelle sprogvurderinger</li> <li>- sprogscreening, gælder specielt børn med sprogvanskeligheder</li> <li>- at den voksne sætter ord på handlinger</li> <li>- fortællinger og eventyr</li> <li>- daglig højtlesning, genfortælling, snak om bogen</li> <li>- rim, remser, rytmelege og sange</li> <li>- spil og billedlotteri</li> <li>- at lade barnet fortælle og lytte og fuldføre sætninger og vente på tur</li> <li>- at støtte barnet til at bruge sproget i kommunikation, konfliktløsning og leg</li> <li>- sproglig opmærksomhed for hele gruppen</li> <li>- sproglig opmærksomhed med særlig fokus på lyde, for kommende skolebørn</li> <li>- samarbejde med forældre og talepædagog omkring børn med særlige behov</li> <li>- gennemgang af kalender, dag, år, måned, vejret.</li> <li>- føles, sanse, lytte lege</li> </ul>	
<p><b>DEN VOKSNES ROLLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at være tydelig i den sproglige og kropslige kommunikation</li> <li>- at gå foran i sang og sanglege, spille og synge som en naturlig del af hverdagen</li> <li>- at være nysgerrig og lyttende til det barnet fortæller</li> <li>- at møde barnet med en anerkendende kommunikation</li> <li>- at den voksne gentager det barnet siger forkert, tydeligt og korrekt</li> <li>- at den voksne sætter ord på følelser</li> <li>- at tale et ordentligt sprog, og snakke med børnene om hvad det betyder</li> </ul>	

DOKUMENTATION

- barnets spontane sang, leg med rim og remser
- indsamling af barnets opgaver, tegninger og skriftsprog
- sprogscreening, gælder specielt børn med særlige sprogsvækheder

EVALUERING

Målet er nået, når barnet benytter sproget som primært kommunikationsmiddel

Målet er nået, når det viser interesse for rim, remser og den daglige højtlesning

Målet er nået, når barnet er skoleparat og viser interesse for såvel skriftsprog som det talte sprog

4. KROP OG BEVÆGELSE	
Grov-, fin- og grundmotorik Kropskendskab og accept af egen krop Kostens betydning Sanserne Hygiejne	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at give barnet glæde ved at bruge sin krop</li> <li>- at give barnet inspiration til at bruge sin krop</li> <li>- at give barnet glæden ved at bevæge sig og eksperimentere med egen styrke og begrænsninger</li> <li>- at give barnet glæde ved egen krop og have respekt for andres</li> <li>- at skærpe barnets sanser</li> <li>- at barnet finder en naturlig grænse for fysisk nærhed</li> <li>- at barnet øver sig i at tage tøj af og på</li> <li>- at barnet øver sig i at gå på toilettet</li> <li>- at lære barnet om generel hygiejne</li> <li>- føle glæde ved at spise sund og veltilberedt mad</li> </ul>
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at give barnet glæde til at bruge sin krop</li> <li>- at give barnet inspiration til at bruge sin krop</li> <li>- at give barnet glæden ved at bevæge sig og eksperimentere med egen styrke og begrænsninger</li> <li>- at give barnet glæde ved egen krop og have respekt for andres</li> <li>- at skærpe barnets sanser</li> <li>- at barnet finder en naturlig grænse for fysisk nærhed</li> <li>- at barnet kan tage sit tøj af og på</li> <li>- at barnet bruger toilettet</li> <li>- at barnet kender til generel hygiejne</li> <li>- føle glæde ved at spise sund og veltilberedt mad</li> </ul>
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at skabe rum og give mulighed for finmotorisk og grundmotoriske træning</li> <li>- at give fysiske betingelser, som styrker barnets fysiske sundhed</li> <li>- glæde ved den fælles måltid</li> </ul>
<b>METODEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at skabe rum og give mulighed for sang, dans, leg og bevægelse</li> <li>- at opbygge en spændende legeplads, som giver en bred vifte af muligheder for børnenes kropslige udfoldelser</li> <li>- at give adgang til dagligt at eksperimentere med blyant, saks, papir, modellervoks mm.</li> <li>- lave sanslege</li> <li>- skabe kreativitet med hjælp af kroppen fx at male på hænder og fødder, tegne barnet i fuld størrelse</li> <li>- synge om og mærke forskellige ting på kroppen</li> <li>- tilbyde god, varierende og veltilberedt mad</li> </ul>	
<b>DEN VOKSNES ROLLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at være forbillede, dvs. at turde bruge sin krop i sang, leg og bevægelse</li> <li>- at turde give børnene et knus når det har et formål – og vise dem når grænsen for berøring er nået</li> <li>- at være aktiv i udeleg, bruge hele legepladsen og skoven</li> <li>- at personalet har en naturlig grænse for berøring og omsorg for barnet</li> </ul>	
<b>DOKUMENTATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at barnet selv tager initiativ til leg, hvor kroppen bruges</li> <li>- at barnet selv tager initiativ til at tage tøj på</li> <li>- billeder af børn i leg og bevægelse / hverdagen</li> <li>- at gemme nogle af barnets ting til barnets mappe, som handler om kroppen</li> </ul>	
<b>EVALUERING</b> <p>Målet er nået, når barnet finder glæde ved at bruge sin krop</p> <p>Målet er nået, når børn og voksne er aktive sammen</p> <p>Målet er nået, når barnet har lyst til at udfordre sine fysiske grænser</p>	

5. NATUREN OG NATURFÆNOMENER	
Respekt og kendskab til naturen og naturfænomennemiljø Kendskab til og erfaring med dyr Logisk tænkning	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at lade barnet opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og naturmiljø</li> <li>- at give barnet mulighed for at erfare naturen med alle sanser</li> <li>- opleve den som et rum for leg, læring og fantasi, og som et rum der både kan rumme vilde og stille lege</li> <li>- at give barnet lyst til at udforske og fordybe sig i naturens univers</li> </ul>
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at lade barnet opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og naturmiljø</li> <li>- at give barnet mulighed for at erfare naturen med alle sanser</li> <li>- opleve den som et rum for leg, læring og fantasi, og som et rum der både kan rumme vilde og stille lege</li> <li>- at give barnet lyst til at udforske og fordybe sig i naturens univers</li> </ul>
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gennem fri leg og voksenstyret aktivitet, at give rum for læring, eksperimenter og udforskning</li> <li>- at give børnene et tættere forhold til naturen gennem "venskaber" og pasning af dyrene i børnehaven,</li> <li>- at børnene udvikler respekt og får erfaringer med at omgås dyr</li> </ul>
<p><b>METODEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at vi er ude hver dag</li> <li>- at børnene kommer ud og oplever alt slags vejr</li> <li>- at børnene får en oplevelse af, at bestemt vejr kræver bestemt tøj</li> <li>- at opfordre børnene til at benytte hele legepladsen for at kravle, klatre, rulle ect.</li> <li>- at følge årets gang ude som inde</li> <li>- arbejde med temaerne kulde, varme og regn mv.</li> <li>- tage på ture, hvor der er dyr, vand, fugle og fisk</li> <li>- at vi tilstræber at være ude i nærmiljø området en gang om ugen</li> <li>- at inddrage børnene i pasningen af børnehavens dyr</li> <li>- give børnene kendskab til en ansvarsfuld adfærd i naturen</li> <li>- lave bålmad en gang om ugen</li> <li>- dyrke og spise vores egne grøntsager, spise frugter fra vores træer, bær fra vores frugtbuske</li> <li>- bruge naturens ting som legetøj: sten, grene, blade ...</li> </ul>	
<p><b>DEN VOKSNES ROLLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at være forberedt og videregive sin viden</li> <li>- at deltage interesseret, nysgerrigt og aktivt i børnene udforskning</li> <li>- at skaffe sig viden, bøger og materialer, som fremmer leg og læring</li> <li>- indhente viden fra naturvejleder</li> </ul>	
<p><b>DOKUMENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lave mad af de grøntsager, frugter og bær vi har høstet i vores køkkenhave</li> <li>- at indsamle og benytte materialer i naturen</li> <li>- lave udstillinger og plancher</li> </ul>	
<p><b>EVALUERING</b></p> <p>Målet er nået, når barnet føler glæde ved at være ude i alle årstider</p> <p>Målet er nået, når barnet deltager aktivt og interesseret i leg og aktivitet</p> <p>Målet er nået, når barnet kan færdes frit og respektfuldt i naturen og føler sig tryk i naturen</p>	

**6. KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER**

Kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer  
Brug af forskellige udtryksformer, musik, tegning, dramatik mm.  
Form og farver  
Traditioner  
Nærmiljø

Aktør	Læringsmål
Det enkelte barn	- at barnet får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
Børnegruppen	- at barnet har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til barnets skabende kulturelle aktiviteter - at barnet får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud. - at barnet får lyst til at smage mad fra forskellige kulturer
<p><b>METODEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at stille materialer frem og vejlede barnet i at afprøve og eksperimenter</li> <li>- at lave udstilling og fernisering</li> <li>- at give barnet medbestemmelse</li> <li>- små teaterstykker i hverdagene</li> <li>- gøre højtider og traditioner tydelig ved at fortælle om og fejre dagen</li> <li>- bedsteforældredage</li> <li>- at deltage i kulturelle arrangementer / teater</li> <li>- at fortælle hvad kristendommen er og hvem vi tror på, at barnet stifter bekendtskab med den kristne kultur</li> <li>- invitere forskellige personer udefra, som fortæller og laver noget sammen med børnene, fx præsten, naturvejleder</li> <li>- at servere mad fra forskellige kulturer</li> </ul>	
<p><b>DEN VOKSNES ROLLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at turde udfolde sig sammen med barnet i dets lyst til at udtrykke sig</li> <li>- at følge barnet i dets kreative udfoldelser</li> <li>- at den voksne sætter sig ind i højtider og traditioner</li> <li>- at den voksne er bevidst i sin livsholdning og menneskesyn</li> </ul>	
<p><b>DOKUMENTATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fester i forbindelse med højtider</li> <li>- udstillinger</li> <li>- teaterstykker / cirkusforestilling opført af børnene</li> </ul>	
<p><b>EVALUERING</b></p> <p>Målet er nået, når den voksne tør følge barnet og barnet har lyst til kunstnerisk udfoldelse Målet er nået, når det kristne livs og menneskesyn er en naturlig del af hverdagen (fx næstekærlighed, alle mennesker er lige meget værd, ...)</p>	



7. Børn med særlige behov		Inklusion Forskellighed Støtte Rummelighed
Aktør	Læringsmål	
Det enkelte barn	Alle børn indgår i læreplanernes 6 temaer, alt efter deres forudsætninger og potentialer. Barnet bliver i sit vante miljø, hvis vi kan tilgodese en positiv udvikling. Barnet oplever sig som en del af fællesskabet og inddrages så vidt muligt ud fra de givne forudsætninger. Der fastsættes individuelle mål for det enkelte barn med særlig fokus på indsatsområdet(er) i handleplanen	
Børnegruppen	Gruppen accepterer barnet med sine forskelligheder som en del af gruppen	
<b>METODEN</b>  Forudsætningerne for at tilgodese børn med særlige behov ligger i de fysiske rammer og de personalemæssige ressourcer, vi har til rådighed. Herunder ligger muligheden for at kunne lade barnet indgå i mindre grupper, og at den fornødne viden er i personalegruppen eller kan tilføres. Ved at barnet bliver i sit lokale miljø, kan kontakten til kammerater bevares.		
<b>DEN VOKSNES ROLLE</b>  Alle der til daglig er omkring barnet både familie og personale kender til problemstillingen og arbejder med de fastsatte mål. Afdelingens personale har kendskab til barnets udviklingsplan og vikarer informeres om evt. særlige forholdsregler og arbejdsmetoder. Indsatsen bygger på et gensidigt samarbejde forældre og personale imellem. Her er det kontaktpersonen, der er tovholder i udarbejdelse og opfølgning af handleplanen. Vi vil foretage observationer af barnet alene og i samspil med børnegruppen. Der igangsættes voksenstyrede aktiviteter, der inddrager barnet i fællesskabet. Børn med særlige behov har deres egen bog, hvor der skrives om aktiviteter og evaluering.		
<b>DOKUMENTATION</b>  Barnet er i en positiv udvikling og tilegner sig færdigheder i forhold til målene i udviklingsplanen.		
<b>EVALUERING</b>  Evalueringen er baseret på observationer, som vi har dokumenteret i handleplanen. Handleplanen evalueres og justeres løbende i et samarbejde mellem forældre, kontaktperson, ledelse og eventuelle eksterne samarbejdspartnere.		