

**Tilsynsrapport for Naturbørnehaven Gl. Tølløse**  
**Nybyvej 42**  
**4340 Tølløse**

<b>Tilsyn foretaget</b>	<b>22.02.2017</b>
<b>Tilsyn foretaget af</b>	Pædagogisk Udviklingskonsulent Rikke Nyvang Mail: <a href="mailto:rikny@holb.dk">rikny@holb.dk</a> Tlf: 72369949
<b>Deltagere ved tilsynet</b>	Leder og Ejer Elisabeth Fink Medarbejderrepræsentant Benita Brix Espersen Forældrerepræsentant Paw Kaltoft

### **Generelt**

Institutionen drives som privat institution, med fokus på natur og udeliv. Institutionen arbejder med udgangspunkt i et formuleret værdigrundlag. Institutionen har 44 børn indskrevet.

### **Det pædagogiske arbejde og grundlag**

Gennem det seneste år har institutionen arbejdet med en mere reflekteret og tilrettelagt pædagogiske praksis, med øje for barnet/børnegruppens behov og læringsudbytte. Arbejdet sker i en årlig kadence af planlagte pædagogiske aktiviteter.

Der er fortsat behov for at arbejde med organiseringen af børn i mindre grupper, med fokus på hvordan barnets/børnegruppen får mest ud af de pædagogiske aktiviteter, fx ved formiddagssamlingen.

### **Læreplan og arbejdet med læringsmål**

Institutionens læreplan indeholder klare læringsmål, der arbejdes med i dagligdagen. Som en ny procedure følges der nu op på børnegruppens udbytte af aktiviteterne via en fast systematik på stuemøder, der følges op i en opsamling for hele huset. Der udtrykkes stor tilfredshed med det nye tiltag fra leder og medarbejder.

Institutionen arbejder ydermere på at få etableret en styrket evalueringskultur, hvor der fx årlig følges op på børnenes udbytte af aktiviteterne. Arbejdet med dette er i proces og fremstår på tilsynet som gennemarbejdet.

### **Sprog**

Institutionen har dagligt sproglige aktiviteter for alle børn, såsom højtlesning og sang. Institutionen udtrykker ønske om mere vejledning fra Tale-høre konsulenten. Samarbejdet er i en opstartsfasen, idet talehørekonsulenten er ny i institutionen.

Der opfordres desuden til at institutionen, i samarbejde med de øvrige private institutioner, nedsætter et sprog netværk der kan støtte og inspirere hinanden.

### **Samarbejdsrelationer**

Børnehaven samarbejder med Børneindsatsen. Både institution og Børneindsatsen beskriver et godt og givtigt samarbejde. Institutionen er bekendt med muligheder for hjælp og støtte børnegruppen og er i tæt dialog med de relevante understøttende funktioner, når der er behov for det.

### **Sammenhæng mellem børnehus og skole**

Institutionens børn fordeles til mange skoler, da familierne i institutionen kommer fra hele kommunen. Institutionen tilpasser sig de forskellige skolers ønsker om mundtlig eller skriftlig overlevering. Institutionen besøger barnets kommende skole og inviterer ligeledes skolen på et besøg i institutionen. Samarbejdet fungerer efter institutionens udsagn, til alles tilfredshed.

### **Videre arbejde med kvalitetsudvikling**

Institutionen arbejder løbende med udvikling af den pædagogiske praksis og medarbejdernes viden. Se-neste tiltag er implementering af Fri for Mobberi, hvor en del af medarbejderne har været på kursus og flere følger. Institutionen er med i Grønne Spire og har deltaget i kursus omkring tidlig opsporing af børn i udsatte positioner.

### **Særlige opmærksomhedspunkter**

Institutionen kan med fordel arbejde videre med overvejelser om organisering af børn i mindre grupper, herunder udnyttelse af det børne og læringsmiljø der er i institutionen. Det gælder både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, men også i de daglige rutiner såsom måltider. Målet er at sikre bedre nærvær i barn-voksen relationen.

Vi drøftede ligeledes hvordan overvejelser om børns aktive deltagelse og selvhjulpethed i mange af de øvrige rutiner, kan overføres formiddagsmåltidet og samlingen.

### **Øvrige opmærksomheder**

Øvrige opmærksomhedspunkter for institutionen er

- Et videre arbejde og fokus på organisering af børn i mindre grupper, fx ved spising og ved øvrige pædagogiske aktiviteter.
- Hygiejne omkring måltiderne skal aftales og sikres.
- At børns selvhjulpethed og mulighed for aktiv deltagelse er gældende i alle aktiviteter og rutiner i den pædagogiske dagligdag.
- At overgange mellem aktiviteter tilrettelægges, så alle børn oplever gode og forudsigelige sammenhænge.

## Bilag 1.

Klip fra dagtilbudslovens §8

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Kap2>

### *Pædagogisk læreplan*

**§ 8.** Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

*Stk. 2.* Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Sociale kompetencer.
- 3) Sproglig udvikling.
- 4) Krop og bevægelse.
- 5) Naturen og naturfænomener.
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

*Stk. 3.* Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, **og hvordan læreplanen evalueres.**

***Stk. 4.* Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.**

*Stk. 5.* Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø, jf. § 7, stk. 1, bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.