

INDLEDNING

Naturbørnehaven Gl. Tølløse A/S er en aldersintegreret institution for børn i alderen 9 måneder til 6 år (skolestart). Vi er blevet godkendt af Holbæk kommune til 60 børneenheder, deraf 15 vuggestuepladser. Vi tilstræber at have 12 vuggestuebørn og 30 børnehalebørn, svarende til 48 børneenheder.

Børnehavens åbningstid er mandag til torsdag fra kl. 6.15 – kl. 17.00, fredag fra kl. 6.15-16.30.

Institutionen er en naturbørnehave. Der lægges vægt på at udfordre og stimulere mange sider ved barnet og skabe plads til forskellighed. Hverdagen har særligt fokus på udeliv og kreative udendørsaktiviteter, men også krop og sundhed herunder maddannelse og fra "jord til bord", musik, bevægelse samt bevidsthed om årets gang og miljø. Vi er Grønne Spirer-certificeret og har det grønne flag.

Det er formålet, at give børnene de bedst mulige betingelser for at udvikle sig fysisk, socialt og intellektuelt i den tid de tilbringer i institutionen. Personalet skal give børnene omsorg og tryghed og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd. Naturbørnehaven Gl. Tølløse A/S skal fremme børnenes læring og udvikling af kompetencer gennem fri leg og tilrettelagte alderssvarende pædagogiske aktiviteter og oplevelser samt ved at sikre mulighed for fordybelse og kreativ udfoldelse. Vores indendørs og udendørs rammer understøtter vores pædagogiske vision og praksis.

Den pædagogiske læreplan evalueres senest hvert andet år af personalegruppen til en pædagogisk dag. Efterfølgende bliver den gennemgået af forældrebestyrelsen, inden den lægges på børnehavens hjemmeside.

VÆRDIER, PÆDAGOGISKE PRINCIPPER OG LÆRINGSFORSTÅELSE

VÆRDIER

Tryghed og omsorg – Empati – Anerkendelse – Glæde og humor

PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

Tage udgangspunkt i det enkelte barns ønsker, behov og muligheder

Bruge et anerkendende sprog overfor børn, kollegaer og forældre

Støtte barnets læring i alle hverdagsituationer og inddrage børnene aktivt i dagligdagen

Bruge naturen som inspiration til hverdagens oplevelser og planlægning

Fremme børnenes nysgerrighed, som en vigtig forudsætning for meningsfuld læring

Udfordre børnenes fantasi og give mulighed for bevægelse på legepladsen

Tage udgangspunkt i de kulturelle traditioner

LÆRINGSFORSTÅELSE

Læring sker via krop og sanser

Læring sker gennem leg med sig selv og med andre børn

Læring sker gennem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter

Læring sker når barnet undersøger og eksperimenterer

Læring sker via gentagelser, hvor barnet indsamler erfaringer og indtryk

Børns læring sker gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg.

Børns udvikling og læring hænger nøje sammen med kvaliteten af de relationer, som barnet indgår i.

LÆRINGSMÅL, PÆDAGOGISKE METODER, AKTIVITER, DOKUMENTATION OG EVALUERING

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – personlige kompetencer	
Selvtillid og selvfølelse Stillingtagen og grænsesætning Fantasi og kreativitet Intellektuel udvikling Ansvar Oplevelser	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - styrke barnets udvikling som selvstændig og stærk person - lære sine egne og andres grænser og forskelligheder at kende - blive selvhjulpne og selvstændige, styrke koncentration
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - udfolde sig som selvstændig og stærk person, vise omsorg - være selvhjulpne og selvstændige, styrke koncentrationen - kende og acceptere egne og andres grænser og forskelligheder
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> - indgå i et fællesskab både i leg og konflikter - kunne hente en voksen, når der er brug for det
METODEN <ul style="list-style-type: none"> - at barnet daglig oplever voksenkontakt, berøring og øjenkontakt - at guide barnet i legen og støtte det i succes og nederlag - at give barnet ro og rum til fordybelse og nysgerrighed - at stille krav til barnet, således at koncentration udvikles - at barnet styrkes i at modtage en kollektiv besked - at barnet medinddrages i hverdages gøremål og således oplever ansvar - at give plads til børnenes forskelligheder - at give barnet en følelse af at det er elsket 	
DEN VOKSNES ROLLE skal tage afsæt i den anerkendende pædagogik: <ul style="list-style-type: none"> - skal være opmærksomt på, hvorfor et barn evt. fravælger en aktivitet - skal være tydelig og troværdig rollemodel - skal være en nærværende voksen der lytter interesseret - skal bidrage til en god og omsorgsfuld omgangstone blandt børn og personale - skal drage omsorg for den enkelte og dets familie 	
DOKUMENTATION <ul style="list-style-type: none"> - barnets mappe, tegninger, billeder 	
EVALUERING <p>Målet er nået når barnet udvikles og trives I evalueringen bør den voksne se på egen tilgang til barnet som en del af processen</p>	

2. SOCIALE KOMPETENCER

At kunne etablere fællesskab med andre
Empati
Udvide respekt og omsorg
Ansvar
Samarbejde
Demokrati
Respekt og accept af forskellighed
Evnene til konfliktløsning

Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - opleve tryghed og tillid i relationen til voksne og børn - at føle sig hørt, begynde at lære selv at lytte og tager hensyn til andre - udviser lyst til samvær og omsorg for andre, empati - indgå i et fællesskab
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - opbygge venskaber, opleve tryghed og tillid i relationen til voksne og børn - at føle sig hørt, selv lytter og tager hensyn til andre - udviser lyst til samvær og omsorg for andre, empati - lære at være i centrum og øve sig i at andre er i centrum - lære at bede om hjælp ved konflikter / selv kunne løse konflikter - indgå i et fællesskab
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> - at tage hensyn til de andre børn i gruppen, både store og små - kende og bruge de almindelige sociale omgangsnormer - lære at tage ansvar for hinanden

METODEN

- at lære barnet at kommunikere og udtrykke sig i samvær med andre
- at støtte barnet i og give redskaber til at yde omsorg og hjælpe andre
- at lære barnet at lytte, at være i centrum, og vente på tur
- at barnet oplever at det bliver lyttet til, og at dets mening har værdi
- skabe positivt samvær mellem børnene
- at lære barnet at nyde samværet i fællesskabet
- lave forløb med Bamseven / Fri for mobberi

DEN VOKSNES ROLLE

- at være tydelig og anerkendende voksen så barnet ikke er i tvivl om hvem der bestemmer
- at være tæt på børnene og guide i leg og kommunikation
- rolleleg, hvor konkrete temaer vises
- at de voksnes kommunikation bærer præg af en god omgangstone

DOKUMENTATION

Billeder af hverdagen, gruppetegning /- maling, dagbog

EVALUERING

Målet er nået, når barnet føler sig tryk ved børn og voksne
Målet er nået, når barnet er opsøgende og har lyst til samvær med andre
Målet er nået, når børnegruppen udviser respekt overfor voksne og andre børn
Den voksne skal se sig selv som en del af relationen og således evaluere sig selv og hinanden i processen.

3. SPROGLIG UDVIKLING – sproglige kompetencer	
Alle former for sprog Dialog Relation Lytte til sproget Øve sig på sproget	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - udtrykke sine behov over for andre børn og voksne - at barnet udvikler sit sprog, både verbal og nonverbal - at barnet lærer at lytte til sproget og bruge det - at barnet udvikler ordforrådet
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - udvikle sproget gennem dagens aktiviteter - at barnet lærer at være i dialog med andre børn og voksne og skaber relationer - at barnet lærer at lytte til sproget og bruger det - at barnet udvikler ordforrådet og forståelse for sprogets opbygning - at barnet lærer at bruge et respektfuld sprog, både verbal og nonverbal, samt lærer at aflæse andres kropssprog
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> - lytte til højtlesning - kende sange, rim og remser - at vække og støtte interessen for sprog, bogstaver, tal og tegn
METODEN	
<ul style="list-style-type: none"> - at udfordre børnene til sproglig kreativitet - sprogscreening af alle børn som fylder 3 år - at den voksne sætter ord på handlinger - sproglige aktiviteter med børnene, både planlagt og spontan - at lade barnet fortælle og lytte - at støtte barnet i kommunikation, konfliktløsning og leg - sproglig opmærksomhed for hele gruppen - samarbejde med forældre og talepædagog omkring børn med særlige behov - bruge eventuel Bamseven / Fri for mobberi som formidling 	
DEN VOKSNES ROLLE	
<ul style="list-style-type: none"> - at være tydelig i den sproglige og kropslige kommunikation - lege og synge som en naturlig del af hverdagen - at møde barnet med en anerkendende kommunikation - at den voksne gentager det barnet siger forkert, tydeligt og korrekt - at den voksne sætter ord på følelser 	
DOKUMENTATION	
<ul style="list-style-type: none"> - barnets spontane sang, leg med rim og remser - indsamling af barnets opgaver, tegninger og skriftsprog - sprogscreening af alle børn som fylder 3 år 	
EVALUERING	
<p>Målet er nået, når barnet benytter sproget som primært kommunikationsmiddel</p> <p>Målet er nået, når det viser interesse for sproglige aktiviteter</p> <p>Målet er nået, når barnet viser interesse for såvel skriftsprog som det talte sprog</p>	

4. KROP OG BEVÆGELSE

Grov-, fin- og grundmotorik
Kropskendskab og accept af egen krop
Kostens betydning
Sanserne
Hygiejne

Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - at give barnet glæde og inspiration til at bruge sin krop - at skærpe og udvikle barnets sanser - at barnet finder en naturlig grænse for fysisk nærhed - at barnet øver sig i at tage tøj af og på - at barnet øver sig i at gå på toilettet, samt personlig hygiejne - at barnet kender til vores spisekultur
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - at give barnet glæde og inspiration til at bruge sin krop - at skærpe barnets sanser - at barnet finder en naturlig grænse for fysisk nærhed - at barnet kan tage sit tøj af og på - at barnet bruger toilettet, og kender til personlig hygiejne - at barnet kender til vores spisekultur
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> - at skabe rum og give mulighed for finmotorisk og grovmotoriske træning - at give fysiske betingelser, som styrker barnets fysiske sundhed - glæde ved det fælles måltid / spisekultur
<p>METODEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - at skabe rum og give mulighed for sang, dans, leg og bevægelse - at opbygge en spændende legeplads, som giver en bred vifte af muligheder for børnenes kropslige udfoldelser - at give adgang til at eksperimentere med blyant, saks, papir, modellervoks mm. - kreative aktiviteter med krop og sanser - tilbyde god og varierende mad 	
<p>DEN VOKSNES ROLLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - at være forbillede, dvs. at turde bruge sin krop i sang, leg og bevægelse - at være aktiv i udeleg, bruge hele legepladsen og skoven - at personalet har en naturlig grænse for berøring og omsorg for barnet 	
<p>DOKUMENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - at barnet selv tager initiativ til leg, hvor kroppen bruges - at barnet selv tager initiativ til at tage tøj på og af - billeder af børn i leg og bevægelse / hverdagen 	
<p>EVALUERING</p> <p>Målet er nået, når barnet finder glæde ved at bruge sin krop</p> <p>Målet er nået, når børn og voksne er aktive sammen</p>	

5. NATUREN OG NATURFÆNOMENER	
Respekt og kendskab til naturen og naturfænomiljø Kendskab til og erfaring med dyr Logisk tænkning	
Aktør	Læringsmål
Barnet op til 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - at lade barnet opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og naturmiljø - opleve den som et rum for leg, læring og fantasi, og som et rum der både kan rumme vilde og stille lege - at give barnet lyst til at udforske og fordybe sig i naturens univers
Barnet op til skolestart	<ul style="list-style-type: none"> - at lade barnet opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og naturmiljø - opleve den som et rum for leg, læring og fantasi, og som et rum der både kan rumme vilde og stille lege - at give barnet lyst til at udforske og fordybe sig i naturens univers
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> - gennem fri leg og voksenstyret aktivitet, at give rum for læring, eksperimenter og udforskning - at børnene udvikler respekt for og får erfaringer med at omgås dyr
METODEN <ul style="list-style-type: none"> - at inddrage naturen i vores aktiviteter - at vi er ude hver dag i alt slags vejr - at opfordre børnene til at benytte hele legepladsen for at kravle, klatre, rulle ect. - at følge årets gang ude som inde - tage på ture i nærmiljøet, men også længere udflugter - at inddrage børnene i pasningen af børnehavens dyr - give børnene kendskab og respekt til naturen - dyrke og spise vores egne grøntsager, spise frugter fra vores træer, bær fra vores frugtbuske - bruge naturens ting som legetøj: sten, grene, blade ... 	
DEN VOKSNES ROLLE <ul style="list-style-type: none"> - at være forberedt og videregive sin viden - at deltage interesseret, nysgerrigt og aktivt i børnene udforskning - at skaffe sig viden, bøger og materialer, som fremmer leg og læring 	
DOKUMENTATION <ul style="list-style-type: none"> - lave mad af de grøntsager, frugter og bær vi har høstet i vores køkkenhave - at indsamle og benytte materialer i naturen - lave udstillinger og plancher 	
EVALUERING <p>Målet er nået, når barnet føler glæde ved alle årstider</p> <p>Målet er nået, når barnet deltager aktivt og interesseret i leg og aktivitet</p> <p>Målet er nået, når barnet kan færdes frit og respektfuldt i naturen og føler sig tryk i naturen</p>	

6. KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	
Kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer Brug af forskellige udtryksformer, musik, tegning, dramatik mm. Form og farver Traditioner Nærmiljø	
Aktør	Læringsmål
Det enkelte barn	- at barnet får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
Børnegruppen	- at barnet har adgang til materialer som kan give oplevelser og bidrage til barnets skabende kulturelle aktiviteter - at barnet får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud. - at barnet får lyst til at smage mad fra forskellige kulturer
METODEN - at lave forskellige kulturelle aktiviteter - at give barnet medbestemmelse - gøre højtider og traditioner tydelig - at deltage i og selv organisere kulturelle arrangementer - at barnet stifter bekendtskab med den kristne kultur - invitere forskellige personer udefra, som fortæller og laver noget sammen med børnene, fx præsten, naturvejleder - at servere mad fra forskellige kulturer	
DEN VOKSNES ROLLE - at turde udfolde sig sammen med barnet i dets lyst til at udtrykke sig - at følge barnet i dets kreative udfoldelser - at den voksne sætter sig ind i højtider og traditioner - at den voksne er bevidst om sine værdier	
DOKUMENTATION - fester i forbindelse med højtider - udstillinger - teaterstykker / cirkusforestilling opført af børnene	
EVALUERING Målet er nået, når barnet har lyst til kunstnerisk udfoldelse og kulturelle oplevelser Målet er nået, når vores værdier er en naturlig del af hverdagen	

7. Børn med særlige behov		Inklusion Forskellighed Støtte Rummelighed
Aktør	Læringsmål	
Det enkelte barn	Alle børn indgår i læreplanernes 6 temaer, alt efter deres forudsætninger og potentialer. Barnet bliver i sit vante miljø, hvis vi kan tilgodese en positiv udvikling. Barnet oplever sig som en del af fællesskabet og inddrages så vidt muligt ud fra de givne forudsætninger. Der fastsættes individuelle mål for det enkelte barn med særlig fokus på indsatsområdet(er) i handleplanen	
Børnegruppen	Gruppen accepterer barnet med sine forskelligheder som en del af gruppen	
METODEN Forudsætningerne for at tilgodese børn med særlige behov ligger i de fysiske rammer og de personalemæssige ressourcer, vi har til rådighed. Herunder ligger muligheden for at kunne lade barnet indgå i mindre grupper, og at den fornødne viden er i personalegruppen eller kan tilføres. Ved at barnet bliver i sit lokale miljø, kan kontakten til kammerater bevares. Der laves en handleplan for børn med særlige behov i samarbejde med forældrene og eventuel børneindsatsen, som evalueres og tilpasses løbende.		
DEN VOKSNES ROLLE Alle der til daglig er omkring barnet både familie og personale kender til problemstillingen og arbejder med de fastsatte mål fra handleplanen. Børnehavens personale har kendskab til barnets udviklingsplan og vikarer informeres om evt. særlige forholdsregler og arbejdsmetoder. Indsatsen bygger på et gensidigt samarbejde forældre og personale imellem. Her er det kontaktpersonen, der er tovholder i udarbejdelse og opfølgning af handleplanen. Vi vil foretage observationer af barnet alene og i samspil med børnegruppen. Der igangsættes voksenstyrede aktiviteter, der inddrager barnet i fællesskabet. Børn med særlige behov kan have deres egen bog, hvor der skrives om aktiviteter og evaluering.		
DOKUMENTATION Barnets udvikling og færdigheder beskrives i handleplanen og statusopgørelserne.		
EVALUERING Evalueringen er baseret på observationer, som vi har dokumenteret i handleplanen. Handleplanen evalueres og justeres løbende i et samarbejde mellem forældre, kontaktperson, ledelse og eventuelle eksterne samarbejdspartnere.		